



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE YUCATÁN
“PROFESOR ANTONIO BETANCOURT PÉREZ”
DIVISIÓN DE GRADOS ACADÉMICOS

COORDINACIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
DEPARTAMENTO DE EXÁMENES DE GRADO

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN
EDUCATIVA

Agosto 2019

Propósito de la Guía

Los proyectos son una forma eficaz de convertir las ideas en resultados. En la actualidad, las actividades basadas en proyectos han cobrado gran importancia en el ámbito educativo y social, debido a las posibilidades que ofrecen los proyectos para obtener resultados que van más allá del ámbito de gestión de la rutina diaria (Barbosa y Moura, 2013).

En la labor diaria de las instituciones educativas, se presentan situaciones problemáticas que propician que no se alcance la calidad en los procesos de enseñanza, de aprendizaje o de gestión institucional. Esto hace necesario tomar decisiones sustentadas de manera efectiva por medio de un proyecto de intervención.

Este consiste en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a las necesidades diagnosticadas, a partir del sustento teórico (Rodríguez Espinar y col., 1990).

El presente documento constituye una guía para la elaboración del informe del proceso seguido, con la intención de ofrecer orientación general para organizar y presentar la información derivada del proyecto de intervención educativa realizado por los estudiantes de las maestrías de la Escuela Normal Superior de Yucatán.

Las reglas de forma y estilo utilizadas son las del Manual de publicaciones de la Asociación Psicológica Americana (Publication Manual of the American Psychological Association; APA 2010), con algunas adecuaciones en función de las necesidades académicas de la ENSY, como una aportación oficial y particular de su División de Grados Académicos.

Esquema para la Presentación del Proyecto de Intervención Educativa

	Página
PORTADA	
Portadilla	i
Dictamen del asesor	ii
Dictamen de los revisores	iii
Hoja de Advertencia	iv
Sumario	v
Abstract	vi
Reconocimientos (opcional)	vii
Índice de Contenido	viii
Índice de Tablas	...
Índice de Figuras	...
Capítulo uno. Introducción	1
Contexto situacional	

Contexto educacional

Capítulo dos. Marco Teórico.

Capítulo tres. Diagnóstico.

Diseño del diagnóstico

Resultados del diagnóstico

Planteamiento del problema

Capítulo cuatro. Diseño de la intervención

Objetivo de la Intervención

Plan de intervención.

Capítulo cinco. Evaluación de la intervención y conclusiones.

Proceso diseñado para la evaluación de la intervención

Resultados de la intervención

Discusión de los resultados

Conclusiones.

Referencias

Apéndices:

A. Modelo de instrumentos utilizados para el diagnóstico

B. Cronograma

C. Cartas descriptivas.

D. Modelo de instrumentos de la evaluación de la intervención.

E. Validez de instrumentos.

F. Permisos solicitados

G. Evidencias y otros materiales utilizados durante la implementación del proyecto.

Descripción de los Contenidos del Esquema del Proyecto de Intervención Educativa

Portada

Portada oficial proporcionada por la DGA/ENSY conteniendo los datos de identificación de la institución, el trabajo presentado y nombre del autor.

Para el título de la portada, sintetizar la idea principal del escrito de una manera sencilla e identificar las variables reales o los aspectos teóricos. El título debe ser breve, conciso y agradable por lo que hay que evitar aquellos excesivamente largos que pueden diluir el impacto de los elementos claves del enunciado. Evitar las abreviaturas, palabras como método o resultados, y redundancias como: “un estudio de...”, “una investigación experimental de...”. La extensión será de 12 a 15 palabras máximo.

Páginas Preliminares

Las páginas preliminares son: la portadilla, dictamen de aprobación del asesor, dictamen de los revisores, hoja de advertencia, sumario, abstract, reconocimientos (opcional), índice de contenidos, índice de tablas e índice de figuras.

No se incluirá las palabras: Páginas Preliminares, en una hoja aparte dentro del contenido del trabajo.

Portadilla

Reproducción de la portada oficial proporcionada por la DGA.

Aprobaciones

Incluir los dictámenes de aprobación de la tesis con las respectivas firmas de parte del asesor y los revisores.

Hoja de Advertencia

Esta hoja debe expresar que el documento que se presenta, es producto del trabajo del sustentante y que se da el crédito correspondiente a los autores consultados manifestándolo en las citas incluidas. Del mismo modo, afirmar que el trabajo no ha sido presentado previamente con el mismo fin (formato de la DGA/ ENSY).

Sumario.

Es un resumen que permite que los lectores reconozcan con rapidez el contenido de la investigación. Constituye el contenido esencial de la tesis (usualmente el planteamiento del problema, los objetivos específicos de la investigación, sus límites, la metodología, los resultados más importantes y las principales conclusiones). Hernández, Fernández y Baptista (2010) y Schmelkes, (1999) recomiendan no excederse de 320 palabras, aproximadamente una cuartilla. Este apartado debe escribirse después de haber redactado todo el informe de la investigación. Se puede redactar en tiempo pasado ya que es la historia del trabajo terminado o en tiempo presente, ya que constituye la aportación global al conocimiento científico.

Abstract

Es la traducción del sumario al idioma inglés y debe presentarse sin sangría en una extensión máxima de una cuartilla.

Reconocimientos

Este apartado es opcional. El alumno está en libertad de incluirlo o suprimirlo, adecuando el listado y la numeración de las páginas preliminares.

Es importante resaltar que los reconocimientos son hacia las instituciones que apoyaron el trabajo de investigación. No deben incluirse términos religiosos ni dedicatorias a personas físicas.

Índice de contenido

Los índices permiten conocer los contenidos del texto, de los cuadros, gráficas y anexos por lo que debe existir un índice general, un índice para cuadros, uno para figuras y gráficas y un índice para anexos.

Capítulo uno. Introducción

Se inicia con un párrafo introductorio que menciona los distintos apartados que componen el capítulo. No debe rebasar 10 renglones.

Contexto situacional

Descripción del contexto donde se desarrolla el diagnóstico y el proyecto de intervención. Se incluyen detalles de la escuela, la planta docente, el alumnado. Entre los datos se considera el aspecto socioeconómico, de recursos, entre otros que contribuyan a la comprensión de la situación. Se describe el escenario donde se vive el problema. Mencionar aspectos generales de la escuela o institución como la infraestructura del centro escolar donde se realiza la intervención y recursos disponibles, personal con que cuenta la escuela, interacciones con los diferentes integrantes de la comunidad escolar.

De la misma manera se mencionan aspectos particulares del grupo donde se realiza la intervención, tales como horario de clases al que acuden, grado escolar donde se realiza la intervención, número de alumnos que integran el grupo, tipo de interacción entre los alumnos, interacción entre maestros y alumnos en el grupo. Algunos de los datos del alumnado pueden ser: edad, género, intereses, antecedentes académicos, lingüísticos, culturales, características de desarrollo tales como: cognitivo, social y físico, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, las necesidades de aprendizaje, ritmos de aprendizaje, etc. No hay mínimo ni máximo de estos datos, va en dependencia de la situación a analizar e intervenir.

Contexto comunal y educacional

Descripción general del contexto social de la comunidad donde se desarrolla el proyecto de intervención como los servicios con los que cuenta (educativos, recreativos, culturales...), las características sociales, de ocupación entre otras.

Mención de las circunstancias educacionales que circunscriben el proyecto de intervención como es datos de la política educativa, proyectos, planes y programas, normatividad entre otros.

Capítulo dos. Marco Teórico

Se inicia con un párrafo introductorio que menciona los distintos apartados que componen el capítulo.

Se presentan los fundamentos teóricos y/o conceptuales que dan sustento al diagnóstico y la generación de la propuesta de intervención para la atención del problema específico en el ámbito educativo. Se debe evidenciar que se parte de un conocimiento fundamental de la literatura especializada.

Mencionar la revisión de programas y antecedentes del proyecto que se presenta.

La información teórica se organiza en temas y subtemas, de lo general a lo particular.

Capítulo tres. Diagnóstico.

Se inicia con un párrafo introductorio que menciona los distintos apartados que componen el capítulo.

Diseño del diagnóstico.

Se incluye el objetivo del diagnóstico. Se describen las fuentes e instrumentos de información, argumentando su pertinencia.

Resultados del diagnóstico.

Descripción detallada de los resultados del diagnóstico que incluya las necesidades detectadas para el proceso de intervención socioeducativa. Incluir las causas u origen de los resultados del diagnóstico que deriva en el problema a intervenir.

Planteamiento del problema.

Descripción de la situación problemática que cierra con la formulación clara del problema que guía la intervención. Se plantea una pregunta general que puede ir acompañada de otras específicas si fuera necesario.

Las preguntas no deben tener respuestas obvias. Son formulaciones que provoquen un esfuerzo indagatorio. Se deberá apreciar claramente quiénes son los sujetos que viven el problema y describirlo claramente

Capítulo cuatro. Diseño de la intervención.

Se inicia con un párrafo introductorio que menciona los distintos apartados que componen el capítulo.

Objetivo de la intervención.

Se escriben el o los objetivos. Puede organizarse en objetivo general y específicos. Habrá proyectos que prescindan de estos últimos.

El objetivo general se enuncia en términos de lo que se pretende alcanzar al final de la intervención y debe ser la respuesta a ¿quiénes son los beneficiarios del proyecto?, ¿para qué se realiza el proyecto?, ¿qué se pretende lograr o alcanzar?, ¿qué tendría que pasar para que se pueda afirmar que el proyecto se logró? Se evidencia claramente que se quiere hacer, por qué y para qué.

Los objetivos específicos son los que se deben alcanzar para el logro del objetivo general, algunas preguntas que pueden servir para enunciarlos son: ¿qué pasos se tienen que dar para alcanzar el objetivo general?, ¿qué análisis se requiere para valorar los avances?, ¿qué logros llevarán al logro final? ¿qué provechos obtienen los beneficiarios?

Plan de intervención.

Descripción de los criterios utilizados en el diseño del proyecto de intervención. Se registra secuencialmente cada uno de los pasos que se dieron desde que se inició hasta que finalizó el proyecto.

Mención de las estrategias, actividades, recursos, tiempos, entre otros que integren el plan de intervención. Se elaboran las cartas descriptivas y se incluyen en los apéndices.

Capítulo cinco. Evaluación de la intervención y conclusiones.

Se inicia con un párrafo introductorio que menciona los distintos apartados que componen el capítulo.

Proceso diseñado para la evaluación de la intervención.

Mencionar el modelo de evaluación y los instrumentos empleados en la evaluación del proyecto, argumentando su pertinencia.

Resultados de la intervención.

Descripción de los resultados obtenidos con los instrumentos. Es importante ser explícito en los resultados de la aplicación del proyecto, mencionando el logro o evaluación de los objetivos y las estrategias.

Anexar en los apéndices evidencias. Dependiendo de la naturaleza del proyecto pueden ser: productos elaborados por los alumnos, fotografías que den muestra de las estrategias implementadas y muestra de instrumentos tras su llenado.

Comentar los cambios que se obtuvieron y si existió alguna dificultad o limitante en el desarrollo de la intervención que pudo influir en los resultados.

Discusión de los resultados

Debate o análisis de lo que ocurrió y por qué ocurrió considerando el sustento teórico del proyecto de intervención.

Conclusiones.

Se presentan las conclusiones mediante afirmaciones congruentes con los resultados obtenidos que refleje la respuesta a los cuestionamientos y el problema derivado del diagnóstico.

Referencias

Relacionar todas las obras citadas con sus autores en un correcto orden alfabético. Preséntese todos los que aparecen en el cuerpo de trabajo. La lista de referencias debe estar a doble espacio y cada entrada debe tener una sangría francesa (APA, 2002 pp.224).

Apéndices

Presentar, usando literales, todos los materiales que de alguna manera apoyan al estudio y que ayudan al lector a entenderlo. Incluir: instrumentos utilizados para el diagnóstico, cronograma, instrumentos o materiales utilizados durante la implementación del proyecto, instrumentos utilizados para la evaluación del proyecto, permisos solicitados y otros, en caso de que sean necesarios.

Ordenar, de acuerdo al índice de contenido: A), B), C)...

Agrupar, de acuerdo a su procedencia: A), A1), A2)...

En caso de incluir una tabla de manera horizontal, respetar los márgenes establecidos y dirigir la lectura del texto hacia los cantos.

Referencias de la Guía

American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (6ª ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.

Barbosa, E.; Moura, D. (2013) *Proyectos Educativos y Sociales. Planificación, Gestión, Seguimiento y Evaluación*. Madrid. Narcea Editores.

Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Yucatán (2019). Curso Intervención Educativa. Educación continua. Mérida: Autor.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación Científica*. México: Mc Graw Hill.

Pinto, J., Sevilla, D. (2010) *Guía para la Elaboración de Tesis. Maestrías Profesionalizantes*. Facultad de Educación de la Universidad de Yucatán. Mérida. UADY.

Rojas, R. (1991). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés.

Román, M. (1999) *Guía Práctica Para el Diseño de Proyectos Sociales*. Santiago de Chile, Editorial CIDE.

Schmelkes, S. (1996). “Educación para la vida: algunas reflexiones en Torno al Concepto de Relevancia de la Educación”. Conferencia presentada en la Mesa Chiapas para la Educación, organizada por la Secretaría de Educación del Estado de Chiapas. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, el 11 de marzo de 1996.

Secretaría de Educación Pública (2017) *Guía Académica del Sustentante para la Evaluación del Desempeño Docente. Educación Básica*. México. Autor.

Universidad Pedagógica Nacional. (s.f.) *Guía Para Presentar el Proyecto de Intervención*.
México. UPN.